

РАССМОРЕННО  
НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Руководителем МО

Алимова А.А.  
«1» сентября 2020г

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по

учебно-воспитательной работе

Алимова С.А.  
«1» сентября 2020г  
8 января 2021г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Баймуллина К.Т.

«1» сентября 2020г



### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА МЕСЯЦ

Воспитатель: Кона Анастасия Васильевна

Область, город, район, село: Акмолинская обл., Аккольский р-он, д. Енбек

Школа: Енбекская средняя школа – сад

Группа: Средняя (3-4 лет)

2020-2021 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Баймульдина К.Т.

«1» сентября 2020г

Список детей средней группы «Буратино» (3-4лет)

детского сада «Балапан»

КГУ Енбекской средней школы –сад им.Нурмагамбетова

| № | Ф.И                  | Дата рождения | Лет на 1 сентября 2020 | ИИН          | Язык обучения |
|---|----------------------|---------------|------------------------|--------------|---------------|
| 1 | Барасий Юлия         | 06.08.2017    | 3                      | 170806601407 | русский       |
| 2 | Чжоу Богдан          | 10.11.2017    | 2                      | 171110500186 | русский       |
| 3 | Миносян Мане         | 16.10.2017    | 2                      | 171016000024 | русский       |
| 4 | Карабаева Аделя      | 06.08.2016    | 4                      | 160806044233 | русский       |
| 5 | Копя Константин      | 21.06.2017    | 3                      | 170721500492 | русский       |
| 6 | Кочеровская Виктория | 03.10.2017    | 2                      | 171003605012 | русский       |
| 7 | Хаирбек Каусер       | 04.07.2017    | 3                      | 170704600238 | русский       |
| 8 | Ким Аида             | 29.07.2016    | 4                      | 160729602328 | русский       |
| 9 | Хорошаев Руслан      | 18.06.2017    | 3                      | 170618500056 | русский       |
|   |                      |               |                        |              |               |
|   |                      |               |                        |              |               |
|   |                      |               |                        |              |               |

УТВЕРЖДАЮ:  
 Директор школы:  
 Баймулыдина К.Т.  
 2020г



| № | Образовательные области                                                      | Количество часов         |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Здоровье<br>Физическая культура                                              | 3                        |
| 2 | Коммуникация<br>Развитие речи<br>Художественная литература<br>Казахский язык | 1<br>0,5<br>1            |
| 3 | Познание<br>Основы математики<br>Конструирование<br>Естествознание           | 1<br>0,5<br>1            |
| 4 | Творчество<br>Рисование<br>Лепка<br>Аппликация<br>Музыка                     | 1<br>0,25<br>0,25<br>1,5 |
| 5 | Социум<br>Ознакомление с окружающим миром                                    | 0,5                      |
| 6 | Продолжительность организованной учебной деятельности                        | 15-20 минут              |
| 7 | Объем недельной учебной нагрузки                                             | 11,5                     |
| 8 | Вариативный компонент                                                        | 0,5                      |
| 9 | Итого                                                                        | 12                       |



**Распределение организационной образовательной деятельности средняя группа (3-4лет)**

| недел<br>я | Образовательные<br>области                                                                                                                                                | время         | Понедельник              | Вторник                | Среда                  | Четверг                      | Пятница                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|------------------------|------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 1 неделя   | «Здоровье»<br>Физическая<br>культура - 3<br>«Коммуникация»<br>Развитие речи -1<br>Художественная<br>литература -0,5<br>Казахский язык- 1                                  | 9.20 – 9.40   | Развитие речи            | Основа<br>математики   | Музыка                 | Музыка                       | Рисование                  |
|            |                                                                                                                                                                           | 10.20 – 10.40 | Естествознание           | Физическая<br>культура | Физическая<br>культура | Художественная<br>литература | Ознаком. с окруж.<br>миром |
|            |                                                                                                                                                                           | 11.20 – 11.40 | Конструирование          | Лепка                  | Казахский язык         | Физическая культура          |                            |
| 2 неделя   | «Познание»<br>Основы<br>математики - 1<br>Конструирование -<br>0,5<br>Естествознание-1<br>«Творчество»<br>Рисование-1<br>Лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25<br>Музыка -1,5 | 9.20 – 9.40   | Развитие речи            | Основа<br>математики   | Казахский язык         | Музыка                       | Рисование                  |
|            |                                                                                                                                                                           | 10.20 – 10.40 | Естествознание           | Физическая<br>культура | Физическая<br>культура | Физическая культура          |                            |
|            |                                                                                                                                                                           | 11.20 – 11.40 | Вариативный<br>компонент |                        |                        |                              |                            |
| 3 неделя   | «Социум»<br>Ознакомление с<br>окружающим<br>миром- 0,5                                                                                                                    | 9.20 – 9.40   | Развитие речи            | Основа<br>математики   | Музыка                 | Художественная<br>литература | Рисование                  |
|            |                                                                                                                                                                           | 10.20 – 10.40 | Естествознание           | Физическая<br>культура | Физическая<br>культура | Физическая культура          | Ознаком. с окруж.<br>миром |
|            |                                                                                                                                                                           | 11.20 – 11.40 | Конструирование          | Аппликация             | Казахский язык         | Музыка                       |                            |
| 4 неделя   |                                                                                                                                                                           | 9.20 – 9.40   | Развитие речи            | Основа<br>Математики   | Казахский язык         | Музыка                       | Рисование                  |
|            |                                                                                                                                                                           | 10.20 – 10.40 | Естествознание           | Физическая<br>культура | Физическая<br>культура | Физическая культура          |                            |
|            |                                                                                                                                                                           | 11.20 – 11.40 | Вариативный<br>компонент |                        |                        |                              |                            |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средняя группа на сентябрь месяц 2020 года

Сквозная тема «Мой детский сад»

Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.

| 01.09                     | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникация - 2,5<br>Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познание- 2,5<br>ФЭМП - 1<br>Конструирование - 0,5<br>Естествознание - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Творчество - 3<br>Рисование - 1, лепка - 0,25<br>Аппликация - 0,25, музыка - 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социум-0, 5<br>Ознакомление с окружающим миром - 0,5                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01.09 - 07.09<br>1-неделя | <b>Физическая культура</b><br><b>1. Тема: Ползание на четвереньках</b> (на расстояние 6 метров)<br>Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед и аятки, раст. 2 м<br><b>2. Тема: Ползание на четвереньках</b> (на расстояние 6 метров)<br>Прокатывание мячей друг другу из исходного положения се и аятки, раст. 2 м<br><b>3. Тема: Построение в колонну по одному.</b><br>Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 5см, длина 3 м) | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема: «Как мы гуляем на участке»</b> (составление рассказов из личного опыта)<br><b>Цель:</b> Развивать умение составлять рассказ из личного опыта (по аналогии с содержанием картин).<br><b>Художественная литература</b><br><b>Тема: «Вместе тесно, а прозь скучно»</b> , К.Ушинский<br><b>Цель:</b> Закреплять умение детей определять жанр произведения. Расширять кругозор детей. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Развивать речь, мышление, память. Закреплять знакомые слова на казахском языке.<br><b>Казахский язык</b><br>По плану педагога | <b>ФЭМП</b><br><b>Тема: «Сравнение двух групп предметов (один и много)»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемами приложения предметов одной группы к предметам другой, устанавливать равенство, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «поровну».<br>Закреплять умения сравнивать предметы контрастные и одинаковые по длине, употребляя слова и выражения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»<br><b>Конструирование</b><br><b>Тема: «Кроватка для кукол»</b> (из строительного материала)<br><b>Цель:</b> Учить детей делать постройки соразмерные игрушкам. Закрепит умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки, выполнять постройку по готовому образцу.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема: «Комнатные растения»</b><br><b>Цель:</b> Познакомить детей с комнатными растениями, растущими в группе. Дать описание внешнего вида. Познакомить с условиями, необходимыми для выращивания комнатных растений. | <b>Рисование</b><br><b>Тема: Спелые яблоки</b> (цветные карандаши) <b>Цель:</b> Закрепить умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема: Пирамидка.</b><br><b>Цель:</b> Учить передавать пропорции, строение предметов, используя прием скатывания, сплющивания; способы соединения частей.<br><b>Музыка</b><br><b>Тема:Здравствуй, музыка!</b><br><b>Цель:</b> пробуждение интереса к музыке и музыкальным занятиям, учить слушать музыку, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением.<br><b>2. Здравствуй, музыка!</b><br><b>Цель:</b> создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей,учить выполнять простейшие танцевальные движения в соответствии с характером музыки. | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема: «Знакомьтесь, детский сад»</b> (экскурсия по детскому саду: группа, кухня, прачечная)<br><b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, которые заботятся о детях. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.09-18.09<br>II неделя<br>14.09-18.09  | <b>Физическая культура</b><br>1. <b>Тема: Построение в колонну по одному.</b> Подскоки вверх на месте. Ходьба между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м)<br>2. <b>Тема: Ходьба за первым и последним</b> (На свежем воздухе) метание мешочков в даль; бег на скорость 30 м. Ходьба по «извилистой дорожке»<br>3. <b>Тема: Ходьба в колонне со сменой направления.</b> Построение в колонну по одному. Подскоки вверх на месте<br><b>Цель:</b> Учить изменять направление при ходьбе в колонне по сигналу | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема: «Кукла в гости к нам пришла»</b> (составление описательных рассказов об игрушке).<br><b>Цель:</b> Развивать умение детей составлять описательный рассказ об игрушке по образцу воспитателя.<br><br><b>Казахский язык</b><br>По плану педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ФЭМП</b><br><b>Тема: «Выше – ниже - одинаковые по высоте»</b><br><b>Цель:</b> Учить детей сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять умения детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (от 1 до 3).<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема: «Что нам осень принесла? Фрукты и овощи»</b><br><b>Цель:</b> Учить различать фрукты и овощи. Повторить признаки осени                                                                                                                                                            | <b>Рисование</b><br><b>Тема: Осенняя картинка</b> (Грибы в траве)<br><b>Цель:</b> Выбатывать умение соединять в одном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием.<br><b>Музыка</b><br><b>Веселые игрушки</b><br><b>Цель:</b> развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать знакомую музыку, учить воспринимать выразительность музыки в ассоциации с образом животного; способствовать привитию навыка пения в одном темпе и умению слушать своих товарищей.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 21.09-26.09<br>III неделя<br>23.09-26.09 | <b>Физическая культура</b><br>1. <b>Тема: Ходьба по гимнастической скамье</b> (На свежем воздухе). прыжки в длину с места; метание мяча в цель.<br>2. <b>Тема: Подскоки ноги вместе, ноги врозь.</b> Ходьба в колонне со сменой направления. Ползание на четвереньках в разных направлениях.<br>3. <b>Тема: Прокатывание мячей друг другу</b> (из исходного положения сед на пятки), расстояние 2 м. Подскоки ноги вместе, ноги врозь. Ходьба между предметами в произвольном направлении.                  | <b>Тема: «Маленький садовод»</b> (пересказ рассказа М. Туржанова)<br><b>Цель:</b> Учить пересказывать текст, не нарушая последовательности. Обращать внимание детей на звуковую сторону слова, согласование прилагательных и существительных.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Чтение рассказа Б. Житкова «Очень большое яблоко»</b> из серии рассказов «Что я видел».<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с новым литературным жанром - рассказом. Формировать представление о творчестве писателя. Расширять кругозор детей посредством ознакомления со знаменитым сортом яблок - «апортом». Развивать речь детей, используя методы и приемы обогащения и активизации словаря. Закрепить знакомые слова на казахском языке. | <b>ФЭМП</b><br><b>Тема: «Число и цифра 1»</b><br><b>Цель:</b> Учить детей различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов, устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов. Познакомить с цифрой 1. Показать образец правильного счета на карточках (слева направо). Ориентировка по отношению к себе (правая, левая рука).<br><b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> - закрепление геометрических фигур.<br><b>Конструирование</b><br><b>Тема: «Утенок плавает в пруду»</b> (из природного материала)<br><b>Цель:</b> Учить детей изготовлению | <b>Рисование</b><br><b>Тема: Украшение блюда</b> (казахский орнамент)<br><b>Цель:</b> Учить рисовать элементы казахского народного узора (волна, точка) в круге, ритмично располагая их.<br><b>Аппликация</b><br><b>Тема: «Красивые флажки»</b><br><b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами работы с ножницами: умение правильно держать, сжимать и разжимать кольца, разрезая полоску на равные части. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображение по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.<br><b>Музыка</b><br>1. <b>Веселые игрушки</b> | <b>Ознакомление с окружающим</b><br><b>Тема: «Я и мир вокруг»</b><br><b>Цель:</b> Поддерживать попытки в познании самого себя, понимании своего места в природе. Поддерживать потребность в положительной самооценке, способствовать укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и самоуважения. |

**Казахский язык**  
По плану педагога

поделок из природного материала.  
Развивать умение подбирать для поделки засушенные листья, передающие форму частей утенка (голова, туловище, крыло, шея), приклеивать к основной форме.

**Естествознание**

**Тема: «Кто живет с нами рядом?»**

**Цель:** Расширить и систематизировать знания детей о домашних животных и их пользе. Развивать мышление. Воспитывать, желание ухаживать за домашними животными.

**Цель:** обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность, учить подстраиваться к интонации взрослого; формировать умение выполнять основные движения: бодрый шаг и легкий бег, развивать звуковысотный слух.

**2. Солнышко и дождик**

**Цель:** развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке

**Физическая культура**

**1. Тема: Ходьба между предметами** в произвольном направлении.

Прокатывание мячей друг другу (из исходного положения сед на пятки), расстояние 2 м.

Подскоки ноги вместе, ноги врозь.

**2. Тема: Ползание на четвереньках** (на расстоянии 6 метров)

Прокатывание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, раст. 2 м

**3. Тема: Ходьба по шнуру, положенному прямо** (на свежем воздухе)

Подскоки на двух ногах (ноги вместе, ноги врозь) с хлопками над головой.

**Развитие речи**

**Тема: «Колосок»** (пересказ украинской народной сказки)

**Цель:** Учить детей пересказывать близко к тексту, соблюдая последовательность, небольшую сказку, прочитанную на занятии.

**Казахский язык**  
По плану педагога

**ФЭМП**

**Тема: «Число и цифра 2»**

**Цель:** Учить детей сравнивать группы, содержащие 1 и 2, 2 и 2 предмета, устанавливать равенство и неравенство, называть число предметов, обозначать цифрой.

Познакомить с цифрой 2.

Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.

Ориентировка во времени: части суток (дидактическая игра «Когда это бывает?»)

**Естествознание**

**Тема: «Неизнайкин клад»**

**Цель:** Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены разные предметы, учить классифицировать предметы по цвету, форме, материалу, назначению.

**Рисование**

**Тема: Апельсины и лимоны.**

**Цель:** Закрепить умение рисовать предметы круглой и овальной формы, разной величины, подбирая цвет для изображения предмета.

**Музыка**

**Солнышко и дождик**

**Цель:** формирование певческих навыков, умения начинать пение после вступления, навыка петь слаженно в ансамбле, четко произносить текст; ознакомление с музыкальным инструментом – металлофоном и способами игры на нем.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Средняя группа на октябрь месяц 2020 года

**Сквозная тема: «Моя семья»** Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье (сын, дочь, внук, внучка). Закрепление знания детьми своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, заботливого отношения к пожилым родственникам. Развитие представлений детей о своем облике.

|                | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коммуникация - 2,5<br>Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познание- 2,5<br>ФЭМП - 1<br>Конструирование - 0,5<br>Естествознание - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Творчество - 3<br>Рисование - 1, лепка - 0,25<br>Аппликация - 0,25, музыка - 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социум-0, 5<br>Ознакомление с окружающим миром - 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.10 - 9.10.20 | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема: Цирк зажигает огни.</b> Физкультурный досуг<br/> <b>2. Тема: Катание мяча в ворота</b> (расстояние 2 м)<br/>                     Подскоки на двух ногах (одна нога вперед, другая назад)<br/>                     Ходьба между двумя линиями (ширина 15см, длина 3 метра)<br/> <b>3. Тема: Подскоки на двух ногах</b> (на свежем воздухе)<br/>                     Бег в колонне по одному.<br/>                     Подбрасывание мяча двумя руками.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Ждем гостей»</b> (дидактическая игра)<br/> <b>Цель:</b> Учить детей описывать группы предметов (посуда: чайная, столовая, кухонная); обогащать словарь новыми словами, объясняя их назначение<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Пересказ рассказа В. Сухомлиńskiego «Моя мама пахнет хлебом».</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять умения детей определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками о маме. Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за свою маму.<br/>                     Закреплять знакомые слова на казахском языке.<br/> <b>Казахский язык</b><br/>                     По плану педагога</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Широкий - узкий»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине. Закреплять счет до 2, соотносить цифры с количеством предметов. Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов одинаковых и разных по ширине.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема: «Двухэтажный дом»</b> (из строительного материала)<br/> <b>Цель:</b> Расширять представления о домах, учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали; по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: «Грибными дорожками»</b><br/> <b>Цель:</b> Дать первоначальные знания о грибах (внешний вид, строение). Учить различать съедобные и ядовитые грибы. Воспитывать интерес к сбору грибов.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Большие и маленькие морковки.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить изображать предметы овальной формы, располагая их на всем листе и передавая основной цвет предмета и разницу в величине.<br/> <b>Лепка</b><br/> <b>Тема: Огурцы.</b><br/> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми движениями ладоней, передавая овальную форму.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>1. Осенняя прогулка</b><br/> <b>Цель:</b> способствовать привитию навыка пения естественным голосом, без напряжения, в одном темпе, развитие движения шага на всей стопе.<br/> <b>2. Осенняя прогулка</b><br/> <b>Цель:</b> развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, формирование правильного певческого дыхания</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/> <b>Тема: «Моя семья»</b> (рассматривание фотографий, картин о семье)<br/> <b>Цель:</b> Побуждать детей рассказывать о своей семье, любимых, их доброте, отзывчивости. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II неделя 14.10 - 16.10</p>  | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема: Ползание под верёвку.</b><br/> Закреплённую на высоте 40 см. Катание мяча в ворота (расстояние 2,5 м.)<br/> <b>2. Тема: Ходьба по шнуру, положенному по кругу.</b><br/> Ползание на четвереньках на расстоянии 6 метров, в сочетании с ползанием под верёвку, поднятую на высоту 40 см.<br/> <b>3. Тема: Ходьба и бег в колонне по одному.</b><br/> <br/> Ходьба по шнуру, положенному по кругу<br/> Катание мячей друг другу из исходного положения сед на пятки, (расстояние 2 м)</p>                                                                                              | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Поиграем с зайкой»</b><br/> (дидактическая игра)<br/> Формирование грамматического строя речи.<br/> <b>Цель:</b> Учить детей образовывать формы повелительного наклонения (нарисуй, поскачи, танцуй, лепи, пой), разные формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать).<br/> <b>Казахский язык</b><br/> По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Число и цифра 3»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить сравнивать группы, содержащие 2 и 2, 2 и 3 предмета, называть число предметов, устанавливать равенство и неравенство, познакомить с цифрой 3. Закрепить сравнение предметов по ширине.<br/> Дидактическая игра «Угадай, что где находится?», ориентировка в пространстве.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: «Крылатая радуга»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с миром насекомых – бабочками (внешний вид, повадки). Дать представление о взаимосвязи любого организма со средой обитания. Воспитывать желание узнать о насекомых что-то новое.</p>                                                                                        | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Праздничный фейерверк.</b><br/> <b>Цель:</b> Формировать умение использовать сочетания цветов для создания выразительных образов общественных событий (огни салюта).<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Занька, попляши</b><br/> <b>Цель:</b> развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку. Образовательные задачи: учить двигаться в соответствии с характером музыки легким бегом и спокойным шагом; формировать умение петь мелодию на одном звуке.</p>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>III неделя 19.10 - 23.10</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема: Прыжки на месте с поворотами направо, налево.</b><br/> (на свежем воздухе)<br/> Ходьба и бег в колонне по одному. Ползание под 3 дуги (высота 40см)<br/> <b>2. Тема: Катание мяча между 5 предметами,</b> поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.<br/> Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.<br/> <b>3. Тема: Ползание на четвереньках</b> на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см Катание мяча между 5 предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м один от другого.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «День рождения куклы Айгерим»</b><br/> (составление творческих рассказов)<br/> <b>Цель:</b> Привлекать детей к сочинению историй по игрушкам.<br/> Развивать умение правильно формулировать свои мысли. Воспитывать устойчивый интерес детей к речевому творчеству.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Чтение стихотворения Ю. Турина «Овощи».</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с новым литературным жанром - стихотворением. Формировать представление о творчестве поэтов. Закрепить знания детей о разных овощах, об их пользе для здоровья человека.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Ориентировка в пространстве по отношению к себе»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей различать и называть пространственное направление от себя: «слева», «справа», «на», «под».<br/> Закрепить умение сравнивать предметы по величине: толстый, тонкий, выделяя признаки сходства и различия.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема: «Флажки» (из бумаги)</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей складывать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аккуратность.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: «Что такое воздух?»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширить знания детей о свойствах воздуха. Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Рисование элементов казахского орнамента (в полосе)</b><br/> <b>Цель:</b> Учить рисовать элементы узора по мотивам казахского орнамента, располагая их в ритмичной последовательности на полосе.<br/> <b>Аппликация Тема: «Лодки плывут по реке»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить разрезать прямоугольник по диагонали, срезать уголки у прямоугольника, дополнять композицию соответствующими по смыслу дополнительными формами.<br/> <br/> <b>Музыка</b><br/> 1. Занька, попляши</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема: «Откуда хлеб пришел»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб приходит к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей в городе и селе. Воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p> |

Развивать память, речь.  
Закрепить знакомые слова на казахском языке.  
**Казахский язык**  
По плану педагога

Воспитывать любознательность.

**Цель:** формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, своевременно начинать и заканчивать песню, согласовывать в хороводе танцевальные движения с текстом.  
**2. Тематический утренник «Здравствуй, осень!»**  
**Цель:** обогащение музыкальных впечатлений детей, внесение в жизнь детей радости, ощущения праздника; содействие в развитии танцевальных и вокальных способностей детей.

**Физическая культура**  
**1. Тема: Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (400 гр).**  
Ползание на четвереньках на расстояние 8 метров, в сочетании с ползанием под палку, поднятую на высоту 40 см. Прыжки на месте с поворотами направо, налево.  
**2. Тема: Музыкально-ритмические движения.** (ходьба и бег под музыку)  
Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (400 грамм). Прыжки на месте с поворотами вокруг себя.  
**3. Тема: Ходьба между двумя параллельными линиями** (шир. 15 см, длина 3 м). бег  
Музыкально-ритмические движения (Ходьба на внутренней, внешней стороны стопы.)  
Катание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях (расст. 2,5 м)

**Развитие речи**  
**Тема: «Расскажи...»** (составление детьми описательных рассказов о двух разных игрушках).  
**Цель:** Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы об игрушке, следуя образцу воспитателя.  
Развивать умение правильно строить короткие высказывания, используя в речи повествовательные предложения.  
**Казахский язык**  
По плану педагога

**ФЭМП**  
**Тема: «Счет в пределах 3-х. Соотнесение цифры и числа»**  
**Цель:** Продолжать учить детей считать в пределах 3, отсчитывать предметы по заданию, обозначать цифрой.  
Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) - дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет?»  
**Естествознание**  
**Тема: «Путешествие в царство комнатных растений»**  
**Цель:** Познакомить с внешним видом и названиями растений фиалка и хлорофитум. Учить сравнивать окраску, форму и величину листьев, цветы. Развивать наблюдательность.  
Воспитывать желание ухаживать за растениями.

**Рисование**  
**Тема: Что хочу, то и рисую** (по замыслу)  
**Цель:** Учить детей отражать впечатления от окружающей жизни, поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.  
**Музыка**  
**Мишка косолапый**  
**Цель:** формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Средняя группа на ноябрь месяц 2020 года

Сквозная тема: «Растем здоровыми»

Формирование у детей основ здорового образа жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; закреплять знания о полезных и вредных продуктах питания; расширять представления о частях тела и их значении в жизни человека, развивать интерес к художественной литературе по теме ЗОЖ. Воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены, бережное отношение к своему здоровью.

|                                     | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникация - 2,5<br>Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Познание- 2,5<br>ФЭМП - 1<br>Конструирование - 0,5<br>Естествознание - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Творчество - 3<br>Рисование - 1, лепка - 0,25<br>Аппликация - 0,25, музыка - 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Социум-0,5<br>Ознакомление с окружающим миром - 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.11-6.11.20</p> <p>1-неделя</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1. <b>Тема: Музыкально-ритмические движения</b> (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через набивной мяч. Ползание по гимнастической скамейке на животе.<br/>2. <b>Тема: Прыжки на месте на правой и левой ноге</b> (на свежем воздухе) Музыкально-ритмические движения (приставной шаг назад, планное приседание).<br/>3. <b>Тема: День здоровья.</b> Подскоки на месте 20 раз(повторить 2 раза с перерывом). Ходьба между двумя параллельными линиями (ширина 15см, длина 3 метра). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни в прямом направлении на расстоян. 6 м.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: «В саду, на огороде»</b> (дидактическая игра с овощами и фруктами)<br/><b>Цель:</b> Обогащать речь детей словами, обозначающими качества и свойства предметов (величину, цвет, форму). Вводить в словарь детей слова, обозначающие обобщающие понятия (овощи, фрукты).<br/><b>Художественная литература</b><br/><b>Рассказывание рассказа Л. Янина «Красные ягоды».</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с авторской сказкой. Расширять кругозор детей посредством ознакомления их с ягодой - клюквой. Продолжать знакомить с произведениями малого фольклорного жанра - загадками.<br/><b>Формировать представления о правилах безопасности в незнакомой среде. Развивать речь, мышление, память, воображение. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</b><br/><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Утро, вечер, день, ночь»</b><br/><b>Цель:</b> Дать понятие о частях суток. Сравнение чисел 2 и 3, установление равенства и неравенства.<br/>Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).<br/><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Гараж»</b> (из строительного материала)<br/><b>Цель:</b> Учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала в соответствии с размером игрушки. Развивать умение устанавливать пространственные расположения основных частей постройки относительно друг-друга, используя слова: длинный, спереди, сбоку, слева, справа.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Жизнь птиц осенью.</b><br/><b>Перелетные птицы»</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с перелетными птицами, рассказать о том, что заставляет их улетать в теплые края. Повторить сезонные признаки. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Тележка.</b><br/><b>Цель:</b> Продолжать учить изображению предметов округлой и прямоугольной форм, передачей их строения, основных частей и деталей.<br/><b>Лепка</b><br/><b>Тема: Угощение для наших друзей</b> (яблоки, грибы, морковки) по замыслу.<b>Цель:</b> Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей.<br/><b>Музыка</b><br/>1. <b>Мишка косолапый</b><br/><b>Цель:</b> формирование первоначальных вокальнохоровых навыков; осознанное отношение к восприятию музыкальных произведений.<br/>2. <b>Едем к бабушке в вул</b><br/><b>Цель:</b> развитие навыков коллективного пения в одном темпе, слушания инструментальной музыки.</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b><br/><b>Тема: «Кто я»</b> (беседа и практические упражнения)<br/><b>Цель:</b> Расширять представления о себе и своем состоянии. Поощрять попытки в познании самого себя» (части тела, органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, тактильного восприятия; эмоции). Развивать умение различать других детей по особенностям их внешнего вида, поведения, привычек. Воспитывать умение быть внимательными по отношению друг к другу</p> |

II неделя 9.11-15.11

III неделя 16.11-20.11

III неделя 16.11-20.11

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема:</b> Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками<br/>         Подскоки на месте 20 раз (повторить 3 раза с перерывом).<br/>         Ходьба по шнуру, положенному прямо, с мешочком с песком на голове (вес 400 грамм), руки в стороны.<br/> <b>2. Тема:</b> Подлезание под веревку боком (высота 40 см)<br/>         Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.<br/> <b>3. Тема:</b> Ходьба на носках по доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2 метра), руки на поясе.<br/>         Подлезание под веревку боком (высота 40 см).</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «У нас в гостях медвежонок» (игра – инсценировка)<br/> <b>Цель:</b> Учить детей читать наизусть небольшие потешки, применяя приемы интонационной выразительности для передачи образа героев, следить за темпом речи, интонационной выразительностью.<br/> <b>Казахский язык</b><br/>         По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема:</b> «Счет до 3-х. Соотнесение цифр и чисел 1, 2 и 3»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить считать в пределах 3, называя числительные по порядку, согласовывая в роде, числе и падеже, называть итоговое число.<br/>         Закрепить знание цифр 1, 2 и 3.<br/>         Упражнять в ориентировке в пространстве (по отношению к себе).<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема:</b> «Осенние заботы животных»<br/>         Цель: Закрепить знания детей о трудных и важных заботах животных перед долгой зимой. Развивать интерес к закономерностям в живой природе. Воспитывать бережное отношение к животным в осенний период</p>   | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> Золотая осень.<br/>         Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, закрепляя технические навыки при этом.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Едем к бабушке в аул</b><br/> <b>Цель:</b> формирование умения во время пения подстраиваться к интонации педагога и к звучанию инструмента, умения передавать в движении особенности музыкальной пьесы (как шагает лошадка, клюет зернышки курочка).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема:</b> Прыжок вверх на двух ногах<br/>         Ходьба и бег в колонне парами. Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно<br/> <b>2. Тема:</b> Прыжок вверх на двух ногах с разбега 4 шагов.<br/>         Ходьба и бег в колонне парами.<br/>         Ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно<br/> <b>3. Тема:</b> Бросание мяча о пол и ловля<br/>         Прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов. Ходьба в колонне со сменой</p>                                                                                                                    | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> «Лето – осень» (составление рассказов по серии картинок)<br/> <b>Цель:</b> Учить детей составлять рассказ по содержанию картинок, используя в речи повествовательные предложения.<br/>         Развивать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедая воробей» из серии «Детки в клетке».</b><br/> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей и определения жанровых особенностей произведения. Расширять представления детей о жизни животных в зоопарке. Воспитывать</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема:</b> «Счет предметов по-разному расположенных в пространстве»<br/> <b>Цель:</b> Показать независимость количества предметов от их расположения в пространстве.<br/>         Развивать умение считать предметы с помощью различных анализаторов.<br/>         Учить сравнивать два предмета контрастного размера (по длине, ширине, высоте).<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема:</b> «Лесные звери» (природный и бросовый материал)<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить конструировать из природного и бросового материала. Учить прикреплять к основной форме детали, создавать композицию на картонной подставке, развивать</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема:</b> Украшение фартука (узоры казахского орнамента по краю одежды.)<br/> <b>Цель:</b> Учить детей на полосе бумаги составлять простой узор из элементов каз. орн., развивать цветовое восприятие.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема:</b> «Украсть салфеточку»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.<br/>         Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её, правильно</p>                                                                                             | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема «Что такое хорошо, что такое плохо»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить соблюдать нормы и правила поведения в природе, понимать что «можно и нельзя», «хочу и нужно», «хорошо и плохо».<br/>         Расширить у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в</p> |

IV неделя 29.11 - 27.12

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>направления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>любовь к животным. Развивать речь детей. Знакомить с новыми загадками о животных. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p>                                                                                                                                     | <p>воображение, художественный вкус.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Солнце-источник жизни»</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить детей с солнцем как источником тепла и жизни. Отметить взаимосвязь неживой и живой природы. Воспитывать наблюдательность, желание беречь объекты природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>держат ножницы.</p> <p>Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части, подводить к эстетической оценки работ.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>1.Веселый бубен</b><br/><b>Цель:</b> формирование у детей певческого звучания (следить за тем, чтобы дети не напрягали голос и по возможности смягчали окончания фраз); ознакомление детей с бубном и способами игры на нем.</p> <p><b>2. Веселый бубен</b><br/><b>Цель:</b> формирование у детей умения слушать музыку, определять ее характерные особенности, закрепление умения передавать в пении веселый, радостный характер, укрепление правильной осанки.</p> | <p>природе и состоянием окружающей среды.</p> |
| <p><b>Физическая культура</b><br/><b>1. Тема: Катание обручей друг другу.</b> Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.<br/><b>2. Тема: Прыжки на месте с поворотами</b> (направо, налево, поворачиваясь вокруг себя). Катание обручей друг другу.<br/><b>3. Тема: Метание предмета на дальность (мешочки с песком)</b> Ходьба в колонне, перестроение в звенья по два.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: «Лисичка со скалочкой»</b> (драматизация русской народной сказки)<br/><b>Цель:</b> Развивать желание участвовать в играх – драматизациях, применяя приемы выразительности речи (интонация, мимика, жесты, темп речи, сила голоса)</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Вперед и - назад, слева - справа»</b><b>Цель:</b> Учить определять направления и расположение предметов от себя (вперед, назад, слева, справа). Закрепить умение вести счет в пределах 3, находить столько игрушек, сколько кружков на числовой карточке.</p> <p>Дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет?», знание геометрических фигур.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Беседа о лесе»</b><br/><b>Цель:</b> Уточнять и расширять представления детей о лесе. Закреплять знания детей о деревьях, различных их частях. Воспитывать культуру поведения в лесу</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Что бывает квадратное?</b> (по замыслу)<br/><b>Цель:</b> Учить выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, развивать творческие способности, воображение.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Веселый бубен</b><br/><b>Цель:</b> формирование у детей умения слушать музыку, определять ее характерные особенности, закрепление умения передавать в пении веселый, радостный характер, укрепление правильной осанки.</p>                                                                                                                                                                             |                                               |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Средняя группа на декабрь месяц 2020 года

Декабрь Сквозная тема: «Мой Казахстан»

Формировать у детей чувство патриотизма, уважения к своей Родине.

Расширять представления о том, что такое РК; закреплять знания детей как называется наша Родина, о главном городе – столице Астане, закреплять знания детей о родном городе, где они проживают. Приобщать детей к участию в государственных праздниках. Формировать знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитывать уважительное отношение к символике своей страны.

I-неделя 30.11 - 4.12.2023

| Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коммуникация - 2,5<br>Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познание- 2,5<br>ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Творчество – 3<br>Рисование – 1, лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25, музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Социум-0, 5<br>Ознакомление с окружающим миром – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическая культура</b><br>1. <b>Тема: Скакалка.</b> Ходьба и бег в колонне парами. Метание предмета на дальность.<br>2. <b>Тема: Бросание мяча о пол и лопля</b><br>Прыжок вверх на двух ногах с 4 шагов. Ходьба в колонне со сменой направления.<br>3. <b>Тема: Ходьба по шнуру, положенному по кругу.</b><br>Ползание на четвереньках на расстояние 6 метров, в сочетании с ползанием под веревку, поднятую на высоту 40 см. Бег со сменой ведущего. | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема: «Айгерим накрывает на стол»</b> (дидактическая игра)<br>Грамматический строй речи<br><b>Цель:</b> Показать образование слов при помощи суффиксов (сахарница, хлебница, солонка, масленка, чайник, кофейник, молочник).<br>Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже.<br>Способствовать употреблению детьми простых и сложных предложений, совершенствовать структуру простого предложения.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубит».</b><br><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение.<br>Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков.<br>Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, | <b>ФЭМП</b><br><b>Тема: «Число и цифра 4. Прямоугольник»</b><br><b>Цель:</b> Учить детей сравнивать группы предметов в пределах 4, познакомить с цифрой 4, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов. Формировать понятие, что число не зависит от формы расположения предметов.<br>Познакомить детей с новой геометрической фигурой-прямоугольником.<br><b>Конструирование</b><br><b>Тема: «Улица нашего города»</b> – коллективная работа(из строительного материала)<br><b>Цель:</b> Закреплять умение сооружать дома разной конструкции и величины; расширять знания детей о деталях строительного материала; учить соизмерять части по размеру, устанавливать кирпичики, бруски, пластины в разных положениях; желание обыгрывать постройку.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема: «В мире стекла»</b><br><b>Цель:</b> Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. | <b>Рисование</b><br><b>Тема: Снеговик.</b><br><b>Цель:</b> Формировать умения передавать в рисунке расположение частей при изображении сложных предметов и соотношение их по величине.<br><b>Лепка.Тема: Красивая птичка.Цель:</b> Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.<br><b>Музыка.1.Вот как весело у нас. Цель:</b> обогащение деятельности детей музыкальными, впечатлениями, накопление слушательского опыта; совершенствование навыков основных движений (ходьба, бег).<br><b>2.Вот как весело у нас</b><br><b>Цель:</b> закрепление знаний детей о характере музыки, ее выразительных средствах; активизирование и развитие речи детей, образного мышления | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема: «Казахская национальная одежда. Кухонные принадлежности»</b><br><b>Цель:</b> Познакомить с национальной одеждой (тюбетейка, платье в сборку, камзол, чапан) и особенностями ее украшения. Закрепить умение находить сходство и различие в предметах одежды.<br>Расширять представления детей о посуде, продолжать учить группировать предметы по назначению и материалу, из которого они сделаны.<br>Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к предметам быта |

I-неделя 30.11 – 4.12.2020 - 11.33

II неделя 7.12 - 14.12.20

III неделя 14.12 - 19.12

память, мышление  
Казахский язык  
По плану педагога

## Развитие речи

**Тема: Звуки «Ц» и «Ч»**  
Звуковая культура речи  
**Цель:** Показать детям артикуляцию звуков «Ц» и «Ч» изолированных, в слове и в словах.  
Разливать речевое дыхание, умение произвольно изменять темп речи и силу голоса: говорить медленно или быстро, громко или тихо.  
Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах заданный звук)

Казахский язык  
По плану педагога

## ФЭМЦ

**Тема: «Куб»**  
**Цель:** Познакомить детей с кубом в сравнении с квадратом, упражнять в обследовании фигуры и формы осязательно-двигательным путем.  
Упражнять в установлении равенства между группами предметов (добавлять или убавлять один предмет).

Дидактическая игра «Положи, куда скажу» - учить выкладывать по образцу.

## Естествознание

**Тема: «Беседа об утке»**  
**Цель:** Закрепить знания о внешнем виде утки и гуся, их повадках, размножении. Воспитывать интерес к птицам, развивать речетворчество

## Рисование

**Тема: Рыбки плавают в аквариуме**  
**Цель:** Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям.

## Музыка

**Зимняя сказка**  
**Цель:** развитие творческого воображения, умения слушать и узнавать музыку.

## Развитие речи

**Тема: «Звуки «З» и «С»**  
Звуковая культура речи.  
**Цель:** Показать и объяснить детям артикуляцию звуков «З» и «С». Способствовать развитию речевого дыхания и чистоты произношения звуков.  
Закрепить умение внятно произносить в словах все гласные согласные звуки.  
Развивать голосовой и артикуляционный аппараты.  
Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в

## ФЭМП

**Тема: «Количественный и порядковый счет»**  
**Цель:** Учить детей считать предметы в пределах 4, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Который?», «Какой по счету?».

Упражнять в различении куба с квадратом. Упражнять в сравнении предметов по высоте.

## Конструирование

**Тема: «Мост»** (из строительного материала)

## Рисование

**Тема: Украшение плиточки (узор в квадрате)**  
**Цель:** Учить выделять элементы казахского народного орнамента, подбирая краски в соответствии с цветом плиточки.

## Аппликация

**Тема: «Бусы на елку»**  
**Цель:** Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы

## Ознакомление с окружающим

**Тема: «Пусть меня научат».**  
**Цель:** Расширять знания о некоторых трудовых действиях членов семьи.  
Воспитывать желание принимать участие в общем труде (помощь в приготовлении простых блюд, уборке дома и другие)  
Поощрять проявление

**Физическая культура**  
1. **Тема: Путешествие Колобка»** физкультурный досуг.  
2. **Тема: Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы**  
(расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м).  
Ходьба по гимнастической скамейке: руки на поясе, на середине присесть - руки в стороны. (высота скамейки 35см, ширина 20см)  
Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками  
3. **Тема: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2м**  
Бег "змейкой", обегая поставленные в ряд предметы (расстояние между предметами 1м, длина ряда 6м), на носках, руки на поясе.  
Катание фитболов друг друг, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м)

**Физическая культура**  
1. **Тема: Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками** (способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 м)  
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 3м  
2. **Тема: Ползание по гим. скамейке на животе, подтягиваясь руками** (высота скамейки 35см, ширина 20)  
Бросание мяча друг другу и



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Средняя группа на январь месяц 2021 года

Январь Сквозная тема: «Мир природы»

Расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, о сезонных явлениях, растениях; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение непосредственно связанного с природой опыта; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

| 4.01 - 8.01.21<br>I-неделя | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коммуникация - 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Познание- 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творчество - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социум-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Физическая культура<br>1. Тема: Прыжки в длину с места.<br>Ходьба ходьба враспынную, ходьба с нахождением своего места в колонне.<br>Прокатывание мяча в с попаданием в предмет<br>2. Тема: Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 метра)<br>Прыжки в длину с места.<br>3. Тема: День здоровья | Развитие речи<br>Тема: «Зимние забавы» (составление рассказов по картине)<br>Цель: Продолжать учить детей составлять рассказ по картине. Упражнять детей в подборе синонимов, определений.<br>Художественная литература<br>Чтение рассказа Г. Скребицкого и В. Чаплиной «Как белочка зимует».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром - рассказом. Расширять их кругозор, учить определять взаимосвязь природных явлений в разное время года. Формировать интерес к наблюдению за природой. Развивать речь, мышление, память, воображение. Закреплять знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.<br>Казахский язык<br>По плану педагога | ФЭМП - 1<br>Конструирование - 0,5<br>Естествознание - 1<br>ФЭМП<br>Тема: «Измерение длины с помощью условной мерки»<br>Цель: Учить детей измерять длину двух предметов с помощью условной мерки.<br>Упражнять в сравнении двух групп предметов до 4 - д.и. «Кому сколько?»<br>Учить различать понятия: «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться словами.<br>Конструирование<br>Тема: «Синички на ветке» (из бумаги по типу оригами)<br>Цель: Познакомить детей с новой техникой конструирования «Оригами»; учить делать птичку из бумаги; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.<br>Естествознание<br>Тема: «В шубах и шапках» (растения зимой)<br>Повторить сезонные признаки. Познакомить детей с жизнью растений зимой. Воспитывать желание замечать красоту зимней природы | Рисование<br>Тема: Снегурочка.<br>Цель: Учить изображать Снегурочку в шубке ( книзу-расширенную, руки от плеч).<br>Лепка.Тема: Украшение для новогодней елки (звездочки, шарики, сосульки, бусы) по замыслу.Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой, овальной формы, из нескольких частей, разные по величине, пользуясь знакомыми призмами.<br>Музыка.1.Путешествие в зимний лес.Цель: создание радостного настроения посредством выполнения имитационных движений, обогащение внутреннего мира детей музыкальными впечатлениями; закрепление представления детей о зиме<br>2. Путешествие в зимний лес Цель: расширение музыкального впечатления, совершенствование умения прислушиваться изменению звучания, эмоционально реагируя на разный характер музыки. | Ознакомление с окружающим миром - 0,5<br>Ознакомление с окружающим миром<br>Тема: Человек – живое существо (просмотр видеороликов, практические упражнения)<br>Цель: Расширять первоначальные представления о себе как о представителе мира людей. Учить понимать, что люди и схожи, и отличаются друг от друга (внешностью, привычками, испытывают разные чувства, разное настроение). Для роста человеку необходимы условия - вода, свет, тепло, пища, движения и отдых, уход и любовь. Люди испытывают одинаковые чувства: радость, боль, огорчение.<br>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. |

18.01-22.01 18.01-18.01 18.01-18.01

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Ходьба в колонне по одному, перестроение по три.</b><br/> Ходьба и бег по наклонной доске<br/> <b>2. Тема: Ползание по бревну на четвереньках.</b> Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м)<br/> <b>3. Тема: Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе</b> (высота скамейки 35см, ширина 20). Ползание по бревну на четвереньках. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Как мы встречали Деда Мороза»</b><br/> (составление рассказов из личного опыта)<br/> <b>Цель:</b> Учить составлять рассказы, основываясь на личном опыте, активизировать в речи употребление однокоренных слов, прилагательных. Развивать умения детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.<br/> <b>Казахский язык</b><br/> По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Число и цифра 5»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей считать в пределах 5, познакомиться с цифрой 5, называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд.<br/> Продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе: впереди, позади, справа, слева, внизу, далеко, близко.<br/> Дидактическая игра «Найди такую же» - закрепить умение соотносить геометрическую фигуру с образцом.<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: «Домашние животные – друзья человека»</b><br/> <b>Цель:</b> Систематизировать представления детей о домашних животных. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать желание помогать взрослым по уходу за домашними животными.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Маленькой елочке холодно зимой.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное, развивать образное восприятие.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Подружили съ с кошечкой</b><br/> <b>Цель:</b> развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке, их смену; ознакомление с новым музыкальным инструментом – дудочкой и способом игры на ней.</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1.Тема: Музыкально-ритмические движения</b> (кружение, поскоки на месте) Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен, руки на поясе, (высота скамейки 35см, ширина 20).<br/> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2метра<br/> <b>2. Тема: Прыжки на двух ногах через линии</b> (4 линии на расстоянии 1м друг от друга). Музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания) Бросание мяча друг другу и ловля</p>                                       | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Мой Ушастик самый красивый».</b><br/> (составление рассказа о зайце по модели)<br/> <b>Цель:</b> Учить составлять последовательный рассказ описательного характера по модели. Упражнять в словообразовании.<br/> <b>Художественная литература</b><br/> <b>Рассказывание сказки Н. Киселевой «Котенок и щеною».</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению содержания. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Продолжать знакомить детей с новыми загадками.<br/> Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Цилиндр»</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить детей с объемной телом цилиндром; сравнить с кубом, шаром; упражнять в обследовании форм осознательно-двигательным и зрительным путем.<br/> Упражнять в различении порядкового и количественного счёта в пределах 5, правильно отвечая на вопросы «Сколько?», «Который?»<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема: «Лодочка» (лего)</b><br/> <b>Цель:</b> Знакомить с конструкторами нового поколения, со способами соединения деталей конструктора; учить сооружать постройку по образцу и обыгрывать её.</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Украшение торсыка</b> (узор в прямоугольнике).<br/> <b>Цель:</b> Воспитывать у детей, при рассматривании предметов быта, устойчивый интерес к изобразительному искусству народа Казахстана. Вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы в определенном ритме на прямоугольнике.<br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Тема: «Снеговик»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей умению срезать углы, равномерно закругляя, для получения круглых и овальных деталей;</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать навыки коммуникативного общения, побуждать к проявлению доброты, заботливого отношения друг к другу.<br/> Приобщать детей к культуре и обычаям народов Казахстана, воспитывать основы толерантности.</p> |

IV неделя 18.01-19.01.24

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, между шеренгами 2 м)</p> <p><b>3. Тема: Бег в медленном темпе 1 минута.</b> Прыжки на двух ногах через шнуры (5 шнуров на расстоянии 1м друг от друга). Перелезание через модули</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Птицы зимой»</b><br/>Цель: Уточнить представления о жизни зимующих птиц. Формировать желание помочь им. Воспитывать интерес и бережное отношение к зимующим птицам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>составлять композицию.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>1. Подружились с кошечкой</b><br/>Цель: развитие устойчивого слухового внимания, закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки</p> <p><b>2. Магазин игрушек</b><br/>Цель: обучение в игровой форме узнавать музыкальные произведения и двигаться в соответствии с характером музыки; побуждение исполнять знакомые песни эмоционально и выразительно.</p> |  |
| <p><b>Физическая культура</b><br/><b>1.Тема: Бросание мяча</b> двумя руками из-за головы, в положении стоя Бег в медленном темпе 1минута. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20). Прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол.</p> <p><b>2. Тема: Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.</b> Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя</p> <p><b>3. Тема: Ходьба по ребристой доске, положенной на пол</b> (ширина 15см, длина 2). Прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол. Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: «Рассказы...»</b><br/>Составление описательного рассказа по двум одинаковым игрушкам разного размера.<br/>Цель: Продолжать учить детей составлять небольшие описательные рассказы по двум игрушкам, используя в речи простые и сложные предложения.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Количественный и порядковый счет»</b><br/>Цель: Научить детей различать порядковый и количественный счет. Продолжать учить детей пользоваться условной меркой при сравнении двух предметов. Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и названному числу.<br/>Дидактическая игра «Какая по счету игрушка спрятана?»</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Снег и его свойства»</b><br/>Цель:Расширять представления детей о снеге. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям. Воспитывать любознательность.</p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Сиреневая сказка</b> (оттенки, блики) (по замыслу)<br/>Цель: Формировать потребность выбирать цвет для рисования согласно окраске присущей предмету и не брать случайно попавшийся.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Магазин игрушек</b><br/>Цель: формирование эмоциональной отзывчивости на песни, умения слушать их до конца, не оталекаясь; совершенствование музыкально-ритмических навыков.</p>             |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Средняя группа на февраль месяц 2021 года

Сквозная тема: «Мир вокруг нас»

Развивать личность ребенка, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмыслению нравственных норм и формированию терпимости и уважения к разным людям.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Здоровье -3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Коммуникация - 2,5</b><br>Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Познание- 2,5</b><br>ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1, лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25, музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Социум-0, 5</b><br>Ознакомление с окружающим миром – 0,5 |
| <b>Физическая культура</b><br>1. <b>Тема: Бег в быстром темпе</b> (расстояние 15м)<br>Ходьба по ребристой доске, положенной на пол (ширина 15см, длина 2); Катание обруча в прямом направлении.<br>2. <b>Тема: Прыжки из круга в круг.</b> Бег в быстром темпе (расстояние 20м) в чередовании с ходьбой с высоким подниманием колен.<br>Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя.<br>3. <b>Тема: Бросание мяча из-за головы.</b> Прыжки из круга в круг. | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема: «Мое любимое домашнее животное»</b><br>(составление рассказов из личного опыта)<br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта, пользуясь в речи глаголами, прилагательными.<br>Развивать умения детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Сосульки».</b><br><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с произведениями казахских детских поэтов. Помочь выучить стихотворение наизусть, учить читать выразительно. Закрепить знания детей об особенностях неживой природы — о свойствах воды, снега. Продолжать знакомить детей с загадками. Развивать мышление, память. Закрепить знакомые слова и словосочетания по содержанию текста на казахском языке.<br><b>Казахский язык</b><br>По плану педагога | <b>ФЭМП</b><br><b>Тема: «Столько же, поровну»</b><br><b>Цель:</b> Устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов («на верхней полосе 5 морковок, а на нижней - 5 грибочков, морковок и грибочков поровну»).<br>Упражнять детей в сравнении куба и шара, пользуясь осязательно-двигательным и зрительным путем.<br><b>Дидактическая игра «Что изменилось?»- (количественный и порядковый счет).</b><br><b>Конструирование</b><br><b>Тема: «Самолет» (лего)</b><br><b>Цель:</b> Совершенствовать умения сооружать постройку по собственному замыслу и обыгрывать её.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема: «Как узнать зиму»</b><br><b>Цель:</b> Обобщать представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закреплять знания об особенностях существования растений зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | <b>Рисование</b><br><b>Тема: Красивая птичка.</b><br><b>Цель:</b> Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.<br><b>Лепка</b><br><b>Тема: Снеговик.</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить передавать пропорции, строение предметов.<br><b>Музыка</b><br><b>1.Мы танцуем и поем</b><br><b>Цель:</b> продолжение обучения ходить в хороводе, а также сужать и расширять круг; формирование навыка правильного певческого дыхания<br><b>2. Путешествие к Снеговiku</b><br><b>Цель:</b> достижение четкости произношения слов во время пения; ровного звучания голоса избегая «крикливости»; побуждение детей к двигательной активности. | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема:«Доктор лечит нас от кори»</b><br>(экскурсия в кабинет врача)<br><b>Цель:</b> Расширять представления детей о труде врача и его трудовых действиях. Дать знания о том, что врач следит за здоровьем детей, лечит их, если они болеют. Познакомить с инструментами, которые врач использует в работе. Воспитывать уважение к труду. |                                                             |

Физическая культура - 1.02-5.02

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическая культура</b><br/>1. Тема: Бросание мяча из-за головы в положении сидя. Прыжки из круга в круг.<br/>2. Тема: Мы моряки. Физкультурный досуг. Бросание мяча из-за головы в положении сидя.<br/>3. Тема: Перешагивание через рейки лестницы, положенной на пол (руки в стороны). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. Бросание мяча из-за головы в положении «малдас»</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Угадай сказку» (пересказ по модели)<br/>Цель: Закрепить умение пересказывать русские народные сказки по модели). Продолжать учить отвечать на вопросы полными предложениями, используя в речи строки из сказок<br/><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ФЭМП</b><br/>Тема: «Что мы знаем и умеем» (контрольное)<br/>Цель: Продолжать учить считать предметы в пределах 5, сравнивая две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет (или убирая из большей группы предмет). Закрепить умение раскладывать предметы слева, справа, сверху, внизу по отношению к себе.<br/>Дидактическая игра «Что это?» - учить способам осязательного обследования узнавать геометрические фигуры (куб, шар).<br/><b>Естествознание</b><br/>Тема: «Уход за комнатными растениями»<br/>Цель: Продолжать знакомить с комнатными растениями (бегония крапчатая и бальзамин). Учить детей различать и называть комнатные растения. Развивать навыки ухода за ними. Воспитывать трудолюбие.</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: Наша нарядная елка (елка и ее украшение)<br/>Цель: Учить передавать в рисунке образ новогодней елки, рисуя ее с удлиняющимися книзу ветвями.<br/><b>Музыка</b><br/>Путешествие к Снеговик<br/>Цель: продолжение формирования певческого звучания, закрепление представления о зимних забавах</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Физическая культура</b><br/>3. Тема: Ходьба приставным шагом (вправо). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см от земли (руки на поясе). Ползание между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу.<br/>2. Тема: Прыжки с высоты 20см. Ходьба приставным шагом влево. Бег на носках «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.<br/>3. Тема: Бросание мяча</p>              | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Домашние животные» (рассказывание по картинкам из этой серии)<br/>Цель: Закрепить умение детей рассказывать о животных, используя в речи слова, обозначающие название животных и их детенышей, обогащать словарь обобщающими словами. Развивать умение детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утки – утенок – утята, верблюд – верблюды – верблюжонок – верблюжата).<br/><b>Художественная литература</b><br/>Чтение стихотворения М.</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/>Тема: «Волшебная страна геометрических фигур»<br/>Цель: Учить различать и называть геометрические тела (куб, шар) и фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал). Дидактическая игра «На что это похоже?» - находить предметы подобной геометрической формы в окружающей обстановке.<br/>Упражнять в отсчитывании геометрических фигур и тел по образцу и названному числу<br/><b>Конструирование</b><br/>Тема: «Автобус» (из строительного материала)<br/>Цель: Развивать умение анализировать постройку, рассматривая образец, выделять</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: Украшение тюбетейки (казахский орнамент - в полосе и на круге)<br/>Цель: Развивать у детей чувство цвета, композиции, самостоятельно располагать элементы орнамента на форме (в середине, по краям, по прямой)<br/><b>Аппликация</b><br/>Тема: «Красивый цветок в подарок маме и бабушке»<br/>Цель: Продолжать вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывая части цветка</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Тема: «Лесовичок приглашает в гости»<br/>Цель: Расширять у дошкольников представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды (если оставлять мусор в лесу, может возникнуть пожар - сгорит лес, погибнут насекомые и птицы, загрязнить речку - в ней нельзя будет купаться, погибнут</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>через шнур от груди двумя руками (расстояние до шнура 2м).<br/>Прыжки с высоты 20см</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Алимбаева «Кто что любит».</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Знакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Познакомить детей с новым видом малого фольклорного жанра - загадками. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Формировать чувство заботливого отношения к животным. Развивать речь, память, мышление.<br/><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p>                                                               | <p>части, определять из каких деталей выполнена постройка, и устанавливать количество необходимых деталей и их расположение.<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Путешествие в прошлое бумаги»</b><br/><b>Цель:</b> Познакомить со свойствами бумаги, с легендами ее появления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>(срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетического восприятия, воображения.<br/>Воспитывать внимание к родным и близким.<br/><b>Музыка</b><br/><b>1. Ах ты, зимушка зима!</b><br/><b>Цель:</b> закрепление умения понимать характер музыки, эмоционально откликаться на него; активизирование умения детей высказываться о содержании песни; достижение ясного четкого произношения слов в песне.<br/><b>2. Ах ты, зимушка зима!</b><br/><b>Цель:</b> формирование умения выполнять танцевальные движения в паре; закрепление способности понимать настроение, выраженное в музыке</p> | <p>рыбы).<br/>Воспитывать добрые чувства, любознательность, понимание необходимости бережно относиться к окружающей природе.</p> |
| <p><b>Физическая культура</b><br/><b>1. Тема: Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (по 2 перекладина).</b><br/>Бросание мяча через сетку, двумя руками от груди (расстояние до сетки 2м).<br/><b>2. Тема: День здоровья</b><br/><b>3. Тема: Музыкально-ритмические движения.</b> (приставной шаг вперед, поскоки). Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания: разойтись вдвоем на доске,</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>Тема: «Магазин игрушек»</b> (составление рассказов об игрушках из дерева, стекла, пластмассы)<br/><b>Цель:</b> Продолжать учить составлять описательные рассказы по схеме, группировать предметы по одному признаку, употребляя в речи слова: деревянный, стеклянный, пластмассовый.<br/>Учить образованию существительных родительного падежа множественного числа (игрушек, носков, нарежек, верблюжат, медвежат).<br/><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/><b>Тема: «Какой по счету?» «Который?»</b><br/><b>Цель:</b> Закреплять представления о порядковом счете, умение правильно отвечать на вопросы: «Какой по счету?», «Который?».<br/>Продолжать учить считать предметы в пределах 5, относить последнее числительное ко всей группе, (например: всего 5 мячей).<br/>Учить детей двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, встать между предметами).<br/>Дидактическая игра «Угадай сколько?»<br/><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Огород на окне «Что</b></p> | <p><b>Рисование</b><br/><b>Тема: Что бывает круглое?</b> (по замыслу)<br/><b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, развивая творческую самостоятельность и воображение.<br/><b>Музыка</b><br/><b>Резвые ножки, веселые ладошки.</b><br/><b>Цель:</b> ознакомление с понятием «колыбельная музыка»; закрепление умения ритмично подпрыгивать на двух ногах, совершенствование умения согласовывать движения с</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |

|  |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>начиная идти с двух сторон.<br/>Катание фитболов в<br/>прямом направлении.</p> |  | <p><b>посеешь-то пожнешь»</b><br/>Цель: Поставить лук для выращивания<br/>перьев. Систематизировать знания<br/>детей о процессе посадки, учить<br/>определять предметы труда.<br/>Формировать практические навыки<br/>посадки растений.</p> | <p>музыкой; закрепление<br/>умения петь хором,<br/>одновременно начиная и<br/>заканчивая пение</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

100-8-02-11

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Средняя группа на март месяц 2021 года

Сквозная тема: «Традиции и фольклор»

Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей, воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям других национальностей, проживающих на территории Республики Казахстан, их культуре, традициям и обычаям.

| Здоровье -3                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникация - 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Познание- 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Творчество – 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социум-0, 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рисование – 1, лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25, музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окружающим миром – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.03 - 5.03.21<br>1-неделя | <b>Физическая культура</b><br>1. Тема: Прыжки с высоты 30см<br>Музыкально-ритмические движения. (приставной шаг вперед, плавные приседания).<br>Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20см.<br>2. Тема: Физкультурный праздник<br>3. Тема: Ползание по наклонной доске вверх на ладонях и коленях.<br>Метание вдаль прилой и левой рукой (шишки).<br>Прыжки из круга в круг. | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «В гостях у сказки» (рассказывание по иллюстрациям к знакомым сказкам).<br>Цель: Продолжать учить детей коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавая ее по картинкам.<br>Активировать в речи словарный запас.<br>Развивать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.                                                                                                     | <b>ФЭМП</b><br>Тема: «Большее, меньшее, поровну»<br>Цель: Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга.<br>Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по длине (самая длинная, короче, ещё короче, самая короткая).<br>Счет предметов с помощью разных анализаторов.                                                  | <b>Рисование</b><br>Тема: Зайка беленький сидит. Цель: Учить рисовать животных, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение частей тела, соблюдая пропорции.<br><b>Лепка. Тема: Угощение</b> (бурсаки, печенье, бублики, конфеты) по замыслу. Цель: Продолжать совершенствовать способы лепки, заострять и закруглять пальцами конец столбика, заглаживать для создания более полной и красивой формы. | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Наурыз – праздник весны»<br>Цель: Расширять представления детей о празднике Наурыз, о традициях и обычаях казахского народа, показать, что это народный праздник.<br>Развивать разговорную речь, внимание, память.<br>Воспитывать любовь и уважение к традициям казахского народа. |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Художественная литература</b><br>Чтение украинской народной сказки «Рукивичка».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с литературными жанрами - сказками, загадками. Развивать речь детей посредством рассуждения и анализа поступков героев сказки. Развивать коммуникативно-творческие способности детей, обыгрывая сказку по ролям. Развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке.<br><b>Казахский язык</b><br>По плану педагога | <b>Конструирование</b><br>Тема: «Дом» (из бумаги)<br>Цель: Развивать умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.<br>Закреплять умение приклеивать к основной форме детали (крыша, окна, двери); развивать глазомер, аккуратность в работе с бумагой.<br><b>Естествознание</b><br>Тема: «На птичьем дворе»<br>Цель: Закрепить знания о пользе домашних птиц. Продолжать формировать знания о живой природе. | <b>Музыка</b><br>1. Резвые ножки, веселые ладошки. Цель: закрепление понятия «колыбельная музыка»; развитие навыков выразительности движений и правильного произношения текста<br>2. Я люблю свои игрушки<br>Цель: формирование умения слушать музыку, определять ее характерные особенности; закрепление умения выполнять танцевальные движения в парах.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

8.03 - 12.03.21

II неделя

8.03 - 12.03.21

III неделя

**Физическая культура**

1. Тема: Ходьба по скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку.

Ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях  
Метание адаь правой и левой рукой (асыки)

2. Тема: Бег в медленном темпе

1,5 минуты.

Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания: дойти до середины, развернуться и вернуться в исходную точку.

Бросание мяча через сетку, натянутую выше поднятых рук ребенка, двумя руками от груди (расстояние до сетки 2м).

3. Тема: Прыжки на двух ногах, через предметы (высота - 5 см).

Бег на носках в чередовании с ходьбой на пятках.

Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет приставным шагом вправо (Знерекладина)

**Развитие речи**

Тема: «Подарок маме» (составление рассказов из личного опыта)

Цель: Развивать умение составлять рассказ, учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Развивать умения детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.

**Казахский язык**

По плану педагога

**ФЭМП**

Тема: «Далеко - близко»

Цель: Продолжать учить определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.

Например: далеко - близко, высоко - низко, вверху - внизу, позади - впереди.

Устанавливать независимость числа предметов от формы расположения, размера, расстояния между ними.

Продолжать учить отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу.

**Естествознание**

Тема: «Беседа о перелетных птицах»

Цель: Познакомить с жизнью перелетных птиц весной. Повторить сезонные признаки. Воспитывать чувство ответственности за животный мир.

**Рисование**

Тема: Зимний пейзаж.

Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет; развивать образное восприятие

**Музыка**

Я люблю свои игрушки

Цель: совершенствование умений различать характер музыкального произведения, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; формирование умения точно воспроизводить в пении ритмический рисунок мелодии

**Развитие речи**

Тема: «Устроим кукле комнату» (дидактическая игра)

Цель: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, умении обобщать. Побуждать употреблять в

**ФЭМП**

Тема: «Быстро - медленно, скоро»

Цель: Познакомить с временным понятием: быстро, медленно, скоро. Упражнять в сравнении предметов по величине, сравнение двух

**Рисование**

Тема: Украшение камзола.

Цель: При рассматривании бытовой и праздничной одежды каз народа, учить отмечать их характерные

**Ознакомление с окружающим**

Тема: «Путешествие по экологическим сказкам»

Цель: Учить детей

**Физическая культура**

1. Тема: Отбивание мяча о пол двумя руками.

Прыжки на двух ногах, через предметы (высота

15.03 - 19.03.21

15.03.21 - 19.03.21

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-10 см).</p> <p>2. Тема: Лазание по гимнастической стенке на высоту 1.5 метра. Отбивание мяча о пол двумя руками.</p> <p>3. Тема: Ходьба по гимнастической скамейке боком (приставным шагом, руки на поясе).</p> <p>Лазание по гимнастической стенке на высоту 1.5 метра.</p> <p>Прыжки на двух ногах через предметы (высота -10 см).</p> | <p>речи существительные с прилагательными, согласуя в роде, числе, падеже.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей доступному анализу литературного произведения. Помочь детям в заучивании стихотворения наизусть с интонационной выразительностью.</p> <p>Продолжать знакомить с новыми загадками о зиме. Развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p>контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении величины</p> <p>Дидактическая игра «Наш день» - части суток.</p> <p><b>Конструирование</b><br/><b>Тема: «Выросли елки в лесу»</b> – коллективная работа(из бумаги)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение преобразовывать листы бумаги: складывать квадратный лист пополам, разрезать пополам.</p> <p>Развивать самостоятельность в работе, аккуратность во время работы с бумагой и ножницами.</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Беседа о червячке»</b></p> <p><b>Цель.</b> Знать особенности внешнего вида и повадки, о пользе и вреде для человека, циклы развития. Чем питается? Где живет? Формы защиты? Учить детей беречь, охранять червячков.</p> | <p>особенности, выделять элементы узора и закреплять приемы росписи кистью.</p> <p>Частей</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>Тема: «Украсим дастархан»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с бытом казахского народа, учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата), составлять узор на круге, заполняя элементами казахского орнамента середину, края.</p> <p>Продолжать учить составлять коллективные композиции</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>1.Для мамочки любимой танцуем и поем!</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с казахским национальным инструментом – асатаяк и способом игры на нем; побуждение к выразительному пению знакомой песни хором и по одному.</p> <p><b>2. Для мамочки любимой танцуем и поем!</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование устойчивого интереса к казахской национальной музыке; закрепление навыка игры на асатаяке.</p> | <p>анализировать поступки героев и оценивать их в соответствии с принятыми правилами поведения в природе.</p> <p>Учить детей рассказывать о своих чувствах при анализе сказок о природе, понимать правила поведения людей для сохранения природных родного края.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. <b>Тема: Музыкально-ритмические движения</b> (приставной шаг назад, кружение вокруг себя). Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через набивной мяч. Ползание по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>2. <b>Тема: Физкультурный досуг.</b> Музыкально-ритмические движения. (приставной шаг назад, плавное приседание). Лазание по гимнастической стенке на высоту 2 метра.</p> <p>3. <b>Тема: Отбивание мяча о пол одной рукой.</b> Прыжки на месте на правой и левой ноге. Ходьба по скамейке с выполнением задания-разойтись вдвоём на середине, начиная идти с двух сторон</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Угадай по описанию»</b> (дидактическая игра)</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей составлять рассказы описательного характера об игрушках и предметах. Обогащать словарь детей названиями «диких животных» и национальных предметов: сундук-«эбдіре», шапка-«тымак», веер, парик, «тенге», объяснять назначение предметов. Развивать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании существительного и прилагательного. Способствовать употреблению детьми простых и сложных предложений, совершенствовать структуру простого предложения.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: «Сравнение предметов по ширине»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине. (Например: самая широкая, уже, ещё уже, самая узкая). Закрепление количественного счета и навыков счета в пределах пяти.</p> <p>Определение пространственного расположения геометрических фигур и воспроизведение того же расположения - дидактическая игра «Которая игрушка спряталась?»</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: «Деревья, кустарники, травы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить различать и правильно называть деревья, кустарники, травы. Систематизировать знания о том, что растения – живые существа, они требуют ухода и бережного отношения. Воспитывать любовь к растительному миру.</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: Дом.</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Маму милую мою очень сильно я люблю!</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, одновременно начиная и заканчивая движения, умений различать двухчастную форму произведения и вырабатывать устойчивое слуховое внимание</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Средняя группа на апрель месяц 2021 года

Сквозная тема: «Трудимся вместе»

Дать представление об элементарных трудовых навыках, воспитывать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека; формировать знания о труде хлебороба, воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания; развитие речи детей, внимания, воображения; создание условий для формирования у детей дошкольного возраста творческих способностей и мышления.

| Неделя 05.04-09.04.2021 | Здоровье -3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Коммуникация - 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Познание- 2,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Творчество – 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Социум-0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Рисование – 1, лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25, музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                         | <b>Физическая культура</b><br><b>1. Тема: Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку.</b><br>Отбивание мяча о пол одной рукой.<br><b>2. Тема: Ходьба прямо по горизонтальному бревну.</b><br>Лазание по наклонной лесенке с переходом на гимнастическую стенку<br>Отбивание мяча о пол одной рукой.<br><b>3. Тема: Бег парами.</b><br>Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом). Метание асыков вдаль. | <b>Развитие речи</b><br><b>Тема: «Кто построил новый дом»</b> (составление творческих рассказов)<br><b>Цель:</b> Привлечь детей к сочинению историй.<br>Побуждать использовать в речи простые и сложные предложения, соблюдая логику в развитии сюжета. Развивать умения детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.<br><b>Художественная литература</b><br><b>Чтение украинской народной сказки «Колосок».</b><br><b>Цель:</b> Познакомить детей с литературным жанром - сказкой. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, помочь детям оценить поступки сказочных персонажей, видеть их положительные и отрицательные качества. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.<br><b>Казахский язык</b><br>По плану педагога | <b>ФЭМП</b><br><b>Тема: «Сравнение групп предметов»</b><br><b>Цель:</b> Продолжать учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они различны по величине и различна форма их расположения. Дидактическая игра «Выложи фигуру» (по образцу из счетных палочек).<br>Дидактическая игра «Когда это бывает?» (времена года).<br><b>Конструирование</b><br><b>Тема: «Гнездышко для птиц»</b> (из бросового материала и бумаги)<br><b>Цель:</b> Продолжать учить детей конструированию из бросового материала и бумаги. Продолжать учить преобразовывать листы бумаги, сгиная и соединяя их, приклеивать детали к основе.<br><b>Естествознание</b><br><b>Тема: «Рыбы нашего края»</b><br><b>Цель:</b> Уточнить и закрепить знания детей о рыбах, которые водятся в озерах и реках Казахстана. Развивать умения отличать их по внешнему виду, среде обитания. Воспитывать культуру поведения у водоемов. | <b>Рисование</b><br><b>Тема: Дом, украшенный к празднику.</b><br><b>Цель:</b> Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями, упражнять в рисовании и закрашивании путём<br><b>Лепка</b><br><b>Тема: Веточка мимозы.</b><br><b>Цель:</b> Учить лепить знакомыми способами не только основную форму предмета, но и характерные детали.<br><b>Музыка</b><br><b>1.Маму милую мою очень сильно я люблю!</b><br><b>Цель:</b> учить исполнять знакомые песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого; закрепить умение слышать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение<br><b>2.Праздничный утренник, посвященный празднику 8 марта</b> <b>Цель:</b> закрепление умения двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, одновременно начиная и заканчивая движения, совершенствование умений | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br><b>Тема: «Виды транспорта. Правила дорожного движения»</b><br><b>Цель:</b> Расширять представления о транспорте, закрепить умение узнавать и называть транспортные средства, понятия о грузовом, легковом, общественном и специализированном транспорте, различать виды городского транспорта по назначению, выделять существенные признаки различных видов городского транспорта. Закрепить знания о светофоре и знаках дорожного движения. Воспитывать у детей культуру поведения на улице, соблюдая правила дорожного движения. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | различать двухчастную форму произведения и вырабатывать устойчивое слуховое внимание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| II неделя 12.04-16.04.2021   | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1. <b>Тема: Прыжки на скакалке.</b> Ходьба и бег парами. Ходьба по горизонтальному бревну (боком приставным шагом).</p> <p>2. <b>Тема: Метание в горизонтальную цель</b> (2м -2,5). Прыжки на скакалке</p> <p>3. <b>Тема: Метание в вертикальную цель,</b> (высота центра мишени 1,5м, расстояние 2,5м). Ползание с мешочком на спине (6м).</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: Звуки «Ж» и «Ш»</b>Звуковая культура речи</p> <p><b>Цель:</b>Показать детям артикуляцию звуков «Ж» и «Ш», подводить к усвоению правильного произношения шипящих звуков.Развивать голосовой и артикуляционный аппарат, речевое дыхание.Закрепить умение внятно произносить в словах все гласные согласные звуки. Развивать фонематическое восприятие (умение выделить в произношении и услышать в словах заданный звук).</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану педагога</p>                                                                                                                                         | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: «Утро-вечер, день-ночь»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закрепить части суток: утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по величине, равенние двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. Пользоваться приемами наложения и приложения при сравнении величин. Дидактическая игра «Живые цифры».</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: «Путешествие в прошлое предмета» (стул)</b></p> <p><b>Цель:</b> Объяснить детям, что человек создает предметы быта для своего дома; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы</p>                                                    | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: Нарисую и маме подарю</b> (по замыслу)</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыкальный доминик</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствование умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка); закрепление в игровой форме умения петь выразительно, легким звуком, а также петь хором и по одному.</p>                                 |                                                                                                                                                                                                          |
| III неделя 19.04.-23.04.2021 | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>3. <b>Тема: Размыкание и смыкание.</b> Прыжки на одной ноге.</p> <p>Бег со сменой ведущего.</p> <p>2. <b>Тема: Прыжки на одной ноге.</b> Размыкание и смыкание.</p> <p>Бег со сменой ведущего.</p> <p>3. <b>Тема: Перешагивание через набивные мячи</b> (5-6 мячей)</p> <p>Челночный бег 3 раза по 5 метров.</p>                                | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Петушок и бобовое зернышко»</b>(пересказ русской народной сказки)</p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение связно и последовательно пересказывать сказку, выразительно воспроизводя диалоги персонажей.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Рассказывание русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</b></p> <p><b>Цель:</b> Побуждать детей к внимательному слушанию сказки и обсуждению поступков персонажей. Формировать представления детей о добре и зле, воспитывать чувство заботливого отношения к слабым и беззащитным. Развивать коммуникативно-творческие способности детей. Развивать речь,</p> | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: «Порядковый счет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей считать в пределах 5 по порядку. Учить отгадывать загадки на основе зрительно-воспринимаемой информации, понимать логические сравнения, лежащие в основе загадки (логические задачи). Закреплять знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Их отличие от геометрических тел (куб, шар)</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема: «Барашки»</b> (из бумаги)</p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение преобразовывать листы бумаги, формируя из них комочки, собирать</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: Кошка</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить рисовать животное на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать</p> | <p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес к труду взрослых, уважительное отношение к его результатам.</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                  | <p>память, мышление. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану педагога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>композиции, создавая разные образы; развивать умение приклеивать к основной форме детали (глазки, рожки)</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: «Насекомые вокруг нас»</b> (жуки, пчелы, божья коровка, муха, комар)</p> <p>Цель: Познакомить с насекомыми и их характерными признаками. Дать понятие о том, что насекомые бывают вредные и полезные. Формировать познавательный интерес.</p> | <p>самостоятельность.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>1.Музыкальный домик</b></p> <p>Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, произносить отчетливо слова, эмоционально передавать имитационные движения (играть на дудочке, скрипке).</p> <p><b>2. Юрта собирает друзей</b></p> <p>Цель: знакомство с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз; ознакомление с танцевальными движениями казахского танца</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>IV неделя 26.04-3-04.2021</p> | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>1. Тема: Челночный бег</b><br/>3 раза по 5 метров<br/>Перешагивание через набивные мячи(5-6 мячей).</p> <p><b>2. Тема: Бросание мяча о стену и ловля</b><br/>Ползание на четвереньках. Катание мяча по гимнастической скамейке.</p> <p><b>3. Тема: Бросание мяча о стену и ловля</b><br/>Ползание на четвереньках. Катание мяча по гимнастической скамейке.</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Тема: «Рукавичка»</b> (драматизация украинской народной сказки)</p> <p>Цель: Развивать умение участвовать в игре – драматизации. Побуждать использовать интонационную выразительность речи для передачи образов героев, следить за темпом речи.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану педагога</p>                                                            | <p><b>ФЭМП</b></p> <p><b>Тема: «Измерение длины с помощью условной мерки»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей измерять два предмета с помощью третьего - условной меры. Развивать умение детей выявлять свойства предметов, сравнивать предметы по их свойствам, устанавливать общее свойство предметов и находить лишний предмет. Дидактическая игра «У кого столько же?»</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p><b>Тема: «Дикие животные весной»</b></p> <p>Цель: Познакомить с жизнью животного мира весной. Повторить сезонные признаки. Воспитывать чувство ответственности за животный мир</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема: Одуванчики в траве.</b></p> <p>Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие, передавая явления действительности разными способами.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Юрта собирает друзей</b></p> <p>Цель: продолжение знакомства детей с музыкой и традициями казахского народа; закрепление в игровой форме знакомого материала; побуждение к инсценированию песни и передаче в движении различных игровых образов.</p> |  |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
Средняя группа на май месяц 2021 года

Сквозная тема: «Пусть всегда будет солнце»

Познакомить детей с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за нашу Родину, Армию РК, готовность защищать ее в трудное время, способствовать воспитанию в детях таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интерес к ее истории.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <b>Здоровье -3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Коммуникация – 2,5</b><br>Развитие речи - 1<br>Художественная литература - 0,5<br>Казахский язык – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Познание- 2,5</b><br>ФЭМП – 1<br>Конструирование – 0,5<br>Естествознание – 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Творчество – 3</b><br>Рисование – 1, лепка – 0,25<br>Аппликация – 0,25, музыка – 1,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Социум-0,5</b><br>Ознакомление с окружающим миром – 0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>1-неделя 03.05-07.05.2021</b> | <b>Физическая культура</b><br>1. Тема: День здоровья.<br>Езда на велосипеде.<br>Передача мяча двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м)<br>2. Тема: Прыжки на месте на правой и левой ноге<br>Музыкально-ритмические движения. (приставной шаг назад, плавное приседание).<br>Лазание по гимнастической стенке на высоту 2 метра.<br>3. Тема: Отбивание мяча о пол одной рукой.<br>Прыжки на месте на правой и левой ноге<br>Ходьба по скамейке с выполнением задания-разойтись вдвоем на середине, начиная идти с двух сторон | <b>Развитие речи</b><br>Тема: «День рождения зайца» (придумывание сказки)<br>Цель: Продолжать учить детей придумывать сказку на заданную тему, использовать описание и диалоги, как средство выразительности речи.<br><b>Художественная литература</b><br>Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Хоровод».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством казахского поэта А. Дуйсенбиева. Учить доступному анализу произведения в определении выразительности и образности языка, настроения автора. Побуждать их к обсуждению предстоящих мероприятий к празднованию Нового года в группе и дома. Учить детей правильно строить предложения при ответах на вопросы. Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.<br><b>Казахский язык</b><br>По плану педагога | <b>ФЭМП</b><br>Тема: «Вчера, сегодня, завтра»<br>Цель: Учить детей пользоваться словами «вчера», «сегодня», «завтра». Продолжать учить детей отсчитывать предметы по названному числу (отсчитывая три утки, пять зайчат и т. д.). Закрепить умение раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по высоте (самый высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и наоборот - самый низкий, выше, ещё выше, самый высокий).<br>Дидактическая игра «Соедини правильно».<br><b>Конструирование</b><br>Тема: «Цыплята на полянке» (из бумаги)<br>Цель: Развивать умение сминать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы, приклеивать детали к основе (клюв, глазки, крылышки).<br><b>Естествознание</b><br>Тема: «Насекомые вокруг нас» (жуки, пчелы, божья коровка, муха, комар)<br>Цель: Познакомить с насекомыми и их характерными признаками. Дать понятие о том, что насекомые бывают вредные и полезные. Формировать познавательный интерес. | <b>Рисование</b><br>Тема: Украшение саукеле.<br>Цель: Закреплять умение самостоятельно составлять узор используя каз орнамента.<br><b>Лепка</b><br>Тема: Красивое блюдо.<br>Цель: Учить детей лепить, используя новые приемы: вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.<br><b>Музыка</b><br>Мы ребята малыши, веселимся от души<br>Цель: привитие интереса к инструментальной музыке, формирование умения дослушивать пьесу до конца и эмоционально откликаться на характер и игровой образ музыки; побуждение к пению знакомой песни подгруппами или соло.<br>2. Мы ребята малыши, веселимся от души<br>Цель: формирование звуковысотного слуха, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). | <b>Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Защитники Родины»<br>Цель: Расширять представления о том, что армия охраняет нашу Родину, что в армии служат танкисты, летчики, моряки, пехотинцы и ракетчики. Объяснить, чтобы служить в армии нужно иметь хорошую физическую подготовку, быть смелым, мужественным.<br>Познакомить с героями Великой Отечественной войны: Б. Момышулы, А. Молдагуловой, М. Маметовой. |

1-неделя 03.05-07.05.2021

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>3. Тема: Прыжки на месте</b> (на правой и левой ноге)<br/> Отбивание мяча о пол одной рукой.<br/> Ходьба по скамейке с выполнением задания-разойтись вдвоём на середине, начиная идти с двух сторон<br/> <b>2. Тема: Музыкально-ритмические движения</b> (кружение, поскоки на месте)<br/> Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен, руки на поясе, (высота скамейки 35см, ширина 20).<br/> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2метра<br/> <b>3. Тема: Прыжки на двух ногах через линии</b> (4 линии на расстоянии 1м друг от друга).<br/> Музыкально-ритмические движения (ходьба, приседания) Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, между шеренгами 2 м)</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Собаки со щенятами»</b> (составление рассказа по картине)<br/> <b>Цель:</b>Развивать умение составлять рассказ по содержанию картины (по образцу воспитателя).<br/> Развивать умение детей слушать и понимать речь, отвечать на вопросы.<br/> Словарная работа: щенята, шустрый, пушистый.<br/> <b>Казахский язык</b><br/> По плану педагога</p> | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Счет по образцу и названному числу»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить отсчитывать предметы по образцу и названному числу.<br/> Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине (самый толстый, толстый, тоньше, ещё тоньше, тонкий, самый тонкий и наоборот).<br/> <b>Естествознание</b><br/> <b>Тема: «Вода вокруг нас»</b><br/> <b>Цель:</b> Показать жизненноважную необходимость воды для всего живого. Помочь детям проследить круговорот воды в природе.</p> | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Петушок-золотой гребешок.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Путешествие в музыкальный аул</b><br/> <b>Цель:</b> продолжение знакомства с казахской народной музыкой, обогащение музыкой разных жанров</p> |                                                                                                                                                  |
| <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>1. Тема: Бег на 40—60 метров.</b> Прыжки на двух ногах через шнуры (5 шнуров на расстоянии 1м друг от друга)<br/> Перелезание через модули</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>Тема: «Кто сказал мяу?»</b> (пересказ сказки В. Сутеева)<br/> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей пересказывать сказку сказку близко к тексту, последовательно, передавая в речи выразительно диалоги персонажей</p>                                                                                                                                    | <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>Тема: «Веселая угадайка»</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление, восприятие, закреплять навыки счета, знание цифр, геометрических фигур.<br/> <b>Конструирование</b><br/> <b>Тема: «Грузовик»</b> (из спичечных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Рисование</b><br/> <b>Тема: Яблоня цветет.</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>Тема: «Какие мы – мальчики и девочки»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить оценивать особенности мужского</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>2. Тема: Бросание мяча двумя руками из-за головы, в положении стоя<br/>Бег на 40-60 метров.<br/>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (высота скамейки 35см, ширина 20).<br/>Прыжки на двух ногах по доске, положенной на пол.</p> <p>3. Тема:<br/><b>Физкультурный досуг.</b><br/><b>Веселые старты.</b><br/>Метание мешочков с песком. Прыжки в длину с мест, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см).</p> | <p><b>Художественная литература</b><br/><b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить».</b><br/>Цель: Закреплять умение детей определять жанр произведения. Учить передавать смысл рассказа близко к тексту. Расширять представления детей о галке.<br/>Воспитывать интерес и бережное отношение к птицам. Закреплять знакомые слова на казахском языке.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p>коробков)<br/>Цель: Закреплять умение конструировать из бросового материала, развивать воображение. Учить оклеивать коробки полосками цветной бумаги, соединять две части, украшать поделку дополнительными деталями, обыгрывать ее</p> <p><b>Естествознание</b><br/><b>Тема: «Весенние первоцветы»</b><br/>Цель: Познакомить с весенними цветами одуванчиком, подснежником. Уметь отличать их от других цветов. Воспитывать эстетическое отношение к природе</p> | <p>содержание своего изображения<br/><b>Аппликация</b><br/><b>Тема: «Волшебный сад»</b><br/>Цель: Создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержания изображения (волшебные деревья, цветы)<br/>Уточнять представления о возможностях бумаги: рвется, легко сминается, упражнять в использовании приемов работы с ножницами, усвоенных ранее.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Путешествие в музыкальный зал</b><br/>Цель: формирование певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его; обогащение двигательного опыта, умения осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально-игровыми образами.</p> | <p>и женского поведения. Воспитывать смелость, отзывчивость, добрые чувства.</p> |
| <p>IV неделя 24.05-28.05.2021</p> | <p><b>Физическая культура</b><br/>1. Тема: Катание обручей друг другу.<br/>Прыжки на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.<br/>Цель: Учить перебирать дугу обруча двумя руками.</p> <p>2. Тема: Прыжки на месте с поворотами (направо, налево, поворачиваясь вокруг</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Развитие речи</b><br/>Тема: «Почему грустит щенок» (творческое рассказывание по картине)<br/>Цель: Учить детей составлять рассказ по картине, показать, как подбирать определение к слову «щенок», согласовывать с существительным.<br/>Словарная работа: печальный, грустный<br/>Худ. литература. <u>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива».</u><br/>Цель: Учить детей понимать средства</p>             | <p><b>ФЭМП</b><br/>Тема: «Чему мы научились»<br/>Контрольное<br/>Цель: Отслеживание навыков практической работы.<br/>Числа и цифры в пределах 5<br/>Сравнение групп предметов, установление равенства и неравенства<br/>Порядковый счет Вчера, сегодня, завтра<br/>Измерения с помощью условной мерки</p> <p><b>Естествознание</b></p>                                                                                                                               | <p><b>Рисование</b><br/>Тема: Любимая игрушка (по выбору детей)<br/>Цель: Учить детей создавать образ любимой игрушки, закреплять умения передавать форму, расположение частей, их относительную величину.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>В детском садике</b><br/>Цель: развитие творческого воображения, умения слушать своим очень дружно мы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>себя). Катание обручей друг другу.</p> <p><b>3. Тема: Здравствуй лето.</b> Физкультурный праздник.</p> | <p>выразительности; эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи детей. Участие детей в общем разговоре, делятся своими впечатлениями.</p> <p><b>Казахский язык</b><br/>По плану педагога</p> | <p><b>Тема: «Пробуждение земли»</b></p> <p>Цель: Закреплять представления о весенних явлениях, об изменениях в природе в зависимости от движения солнца по небосводу. Закрепить знания детей о семи цветах радуги. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> | <p>живем! музыку до конца; формирование певческого дыхания, умения реагировать сменой движения на темповые изменения в музыке</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|